

聖公會將軍澳基德小學

S.K.H. Tseung Kwan O Kei Tak Primary School



學校報告書

2019-2020

	目錄	頁碼
(一)	我們的學校	1-2
(二)	關注事項的成就與反思	3-28
	項目一：實踐基督教核心價值，培養學生正向思維	3-11
	項目二：優化課堂教學，提升學習效能	12-23
	項目三：營造校園閱讀氣氛，提高學生閱讀能力	24-28
(三)	我們的學與教	29-31
(四)	我們對學生成長的支援	32-34
(五)	學生表現	35-37
	5.1 升中表現	35
	5.2 課外活動參與情況	35
	5.3 校外表現	36-38
(六)	財務報告	39-40
(七)	回饋與跟進	41
(八)	總結	41

(一) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校秉承耶穌基督的訓諭，肩負「非以役人，乃役於人」使命，興辦教育。培育兒童養成基督化人格，認識基督教信仰並使兒童在德、智、體、群、美、靈，六育有均衡發展，以達成全人教育之理想。

1.2 校訓

非以役人 乃役於人

1.3 學校簡介

本校於二零零四年創立，乃聖公宗(香港)小學監理委員會屬下之小學，前身為聖公會基德小學上午部，歷史悠久，校風淳樸，師資優良，學生表現出色。

1.4 學校管理

本校已成立法團校董會，校董會成員由辦學團體、獨立人士、教師及家長組成。

1.5 學校設施

本校佔地約六千多平方米，環境優美，設備齊全，共有三十個標準課室及十六個特別室。設施包括禮堂、圖書館、視覺藝術室、常識室、音樂室、電腦室、語言室、多用途活動室、多用途活動場地、有蓋操場、籃球場、足球場、排球場、60 米跑道等。

另外新建聖經十五苦路、森林走廊及視覺藝術廊。

1.6 我們的教師

- 本校共有教職員 76 人，包括校長、副校長、主任及老師 51 人、教學助理 4 人、外籍老師 3 人、資訊科技技術員 3 人、行政主任 1 人、書記 4 人及工友 10 人。
- 校長及全體教師均為大學畢業之合格教師，並已取得認可教育文憑，具大學學位佔 100%，具碩士學歷者佔 50%
- 教學年資：(佔全校教師人數%)
 - 0-4 年: 26%
 - 5-9 年: 5%
 - 10 年或以上: 69%

1.7 我們的學生

2019-2020 年度班級數目及學生人數

班別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班數	5	5	5	4	4	4	27
學生人數	111	129	117	78	86	80	601

1.8 我們的活動

1.8.1 中華文化日

1.8.1.1 本度的中華文化日於 2020 年 1 月 21 日進行。為配合中華文化日活動，中文科於 13/1-20/1 午間活動時段於二樓圖書館外舉行與中華文化有關的書展，例如初小以美德為主題、高小武俠小說為主題，以鼓勵同學透過閱讀認識中華文化。

1.8.1.1 活動當天，操場上以不同的攤位遊戲，例如書法、抓子、足毬、蹴鞠、投壺、滾鐵圈及糖蔥餅等，讓同學透過活動，感受中華文化。在課室活動方面，低年級以「孝」、「悌」、「信」三個不同的主題，讓同學認識中華傳統美德；高年級以《武俠小說初探》讓同學認識的中華文化優秀的文學作品。

1.8.1.2 最後，邀請了奧運會北京武術比賽太極拳、太極劍兩項全能銀牌得主—黑志宏師傅在禮堂進行太極表演，與同學分享習武及對弘揚中國武術的心得。

1.8.2 STEM Day

1.8.2.1 STEM Day 於 2019 年 12 月 4 日舉行。當天邀請講者鄧文瀚先生（STEM Sir）在禮堂進行以 STEM 為主題的講座，並主持各項活動。

1.8.2.2 是次 STEM Day 在不同的級別設計不同的活動：一、二年級以醫學為題，學生參與攤位遊戲及課室聽診器製作；三、四年級以玩具設計為題，學生參與組裝爆旋陀螺比賽及課室自製陀螺；五、六年級以機械操控為題，學生參與不同的機械操作比賽。

1.8.2.3 在操場的攤位遊戲，讓同學參與動手做活動，分級進行搖控車足球賽、機械人比賽，陀螺比賽等，讓同學透過各項活動，參與 STEM 學習。

1.8.3 運動會

1.8.3.1 原定將軍澳運動場上進行的運動會因社會運動而改在學校進行，我們善用學校所有場地，重新設計各個比賽項目，讓同學在比賽場地上一展身手，體驗運動的快樂，公平競爭的樂趣。

1.8.4 其他活動

1.8.4.1 本學年學校旅行於 2019 年 12 月 12 日假保良局元朗大棠渡假村舉行。

1.8.4.2 本年度原定舉辦三次開放日：

- 第一次於 2019 年 9 月 22 日進行，主題：認識將基，透過各活動，包括英文的「Phonics fun」、「玩轉路軌學 STEM」、音樂的「樂器拼拼樂」、宗教的「神創造彩虹」等活動讓參加者從課程、活動等方面，認識本校。
- 第二次於 2020 年 1 月 21 日進行，主題：開放日暨環保嘉年華，透過 VR 校園導賞、英語活動、各科環保的環保主題活動，讓參加者認識本校及環保教育。
- 第三次開放日原定於 6 月舉行，但因疫情緣故取消，學校改以影片的形式，為有意認識本校的家長提供「網上開放日」，讓家長透過影片，認識本校。

(二) 關注事項的成就與反思

本年度為三年發展計劃(2018-2021)的第二年，各科組按關注事項所擬定的周年計劃；因疫情緣故，部分項目未能完成，將於第三個周期繼續推行。本年度各關注事項的成就與反思臚列如下：

項目一：實踐基督教核心價值，培養學生正向思維 成就

1.1 教師宣揚基督教的精神

1.1.1 透過教師團契，讓全體老師分享及實踐基督教精神。

1.1.1.1 上下學期各舉辦 1 次教師團契。

- 上下學期各舉辦了 1 次教師團契，檢視出席紀錄，100%宗教科老師參加。
- 根據科務會議檢討記錄，100%出席老師均有機會分享，並願意分享基督教信仰及體會。

1.2 宣揚基督精神，營造校園宗教氣氛

1.2.1 成立教師代禱小組，建立關愛文化。

1.2.1.1 恆常收集老師的代禱事項，每月的第一個星期三的教師例會中，安排約 5 分鐘，由基督徒老師主持代禱，全體教師參與。

- 上學期按計劃舉行了 3 次祈禱會。下學期由於疫情嚴重停課，復課後舉行了 1 次教師祈禱會。全年共舉行四次教師祈禱會。
- 根據老師問卷，100%老師認同活動能宣揚基督精神，營造關愛文化，比預期計劃的 75%為多。

1.3 培養學生正向價值觀

1.3.1 科組課程滲入情意教學。

1.3.1.1*中文/英文/數學/常識科：利用備課時段，設計教學計劃，推展至 3 至 4 年級，選取一個課題，深化情意教學。

中文科

- 本年度三至六年級於上下學期各完成編寫一個同儕教學計劃，以深化情意教學。
- 各級同事已於備課會議就有關同儕教學計劃，於設計及實踐方面進行檢討，並妥善存檔。
- 94%學生認同教學計劃能培養學生正向價值觀。(以上學期教學計劃作問卷調查內容)
- 100%老師認同教學計劃能培養學生正向價值觀。
- 全學年已進行兩次同儕教學計劃，各級老師能挑選適當的單元內容，向學生深入教導各種正向價值觀。

➤ 一至六年級本年度各級情意教學主題如下：

	年級	教學主題	教學目標
上學期	三	《媽媽生病了》寫作教學	透過寫作明白分擔家務，為家庭付出是有意義和幸福的。
上學期	四	單元八《怎樣才能建立良好的同學關係》讀文教學	透過文章內容明白實踐待人真誠、包容及尊重的態度，可維持正向人際關係。
上學期	五	單元五《狼狽的一天》讀文教學	透過文章內容明白自我控制，生活有規律，做事有計劃，才會達成目標。
上學期	六	單元七《自省的重要》讀文教學	透過文章內容明白自省的重要，並在生活中通過自省改善自己。
下學期	一	第十一課《烏鴉喝水》	透過文章內容培養不怕困難的精神。
下學期	二	第九課《幸福的小袋鼠》	透過文章內容學會感恩，向父母表達感謝之情。
下學期	三	單元三寫作教學《記一次被別人稱讚的經過和感受》	透過文章內容，明白做好事和為別人設想，會得到別人的欣賞和稱讚。
下學期	四	第十三課《孫悟空變變變》	透過文章內容欣賞孫悟空及二郎神處變不驚，遇到困難和問題不會放棄的態度。
下學期	五	第十三課《論誠實》	通過課文了解至誠實的重要性，能以真誠待人。
下學期	六	第十一課《孟母戒子》	透過文章內容明白學習要專心致志的重要。

英文科

- The plan has exceeded the expected success criteria (70%) and 100% of teachers and 84% of students agree that the teaching plans can foster students' positive values.
- P3-P6 classes have carried out at least one teaching plan, including affective education in the first term.
- All Affective Education materials are integrated into the reading lessons in the first term.
- The theme in the first term are:
 - P3: Cool Kids – learn to love the ocean and against ocean plastic
 - P4: Animals in the zoo – learn to love animals and against illegal trading
 - P5: Thanksgiving – learn to thank others
 - P6: Rubbish? No! Useful! Saving the Earth –learn to protect the Earth
- Relevant questions which show students' opinions have added on reading worksheets.
- All co-planning records and reading worksheets have been reviewed, modified and saved in the school server.

數學科

- 本年度一至六年級編寫一個教學計劃以深化情意教學。主題如下：
 - 一年級：硬幣的使用
 - 二年級：紙幣的使用
 - 三年級：時、分、秒的運用
 - 四年級：棒形圖
 - 五年級：複合棒形圖
 - 六年級：體積
- 因疫情停課關係，工作紙已完成，但暫未有機會於課堂內教授。

常識科

- 三至六年級已完成一個情意教學設計及一份工作紙：
 - 三年級：愛護動物
 - 四年級：節約用水
 - 五年級：拒絕不良行為
 - 六年級：基因改造食物
- 100%老師認同教學計劃能培養學生正向價值觀。

視藝科

- 100%老師認同學生使用視覺藝術日誌能讓他們體現愛惜大自然等正向價值觀。
- 根據老師統計，65%學生課業能反映出活動能培養學生正向價值觀。

音樂科

教師每星期在課堂中教授宗教歌曲及聖詩，但因疫情停課的關係，未能完成此活動。

體育科

- 從備課的文件中，可以見到各個主題的教學，均安排活動增加同學在課堂上與人合作的機會，達到預期目標。
- 從體育科老師針對學生的課堂表現問卷調查中，各班的合作性和表現的平均分為(8.3/10)，另外，100%老師同意各個班別的學生均能在體育課堂中，體現體育、合作精神。
- 在教師的問卷調查意見中，反映有少數同學在與人合作上曾出現問題，但對課堂教學及其他學生的影響不大，下學年的體育老師會繼續跟進此問題。

1.4 引導學生結出聖靈的果子

1.4.1 透過講座、小組活動、工作坊、歷奇活動，培養與人相處、情緒管理的技巧及態度。

1.4.1.1 四至六年級學生參加歷奇活動，引導學生實踐忍耐和喜樂。

- 乘風航親子海上歷奇活動已於2019年12月21日進行，透過航後分享會及問卷調查，超過80%參加者表示活動能以忍耐的態度對困難，及80%參加者以喜樂的心與拍檔合作完成活動。
- 學生亦認同活動有意義，並承諾會在生活中實踐所學。

1.4.1.2 一、二年級學生於綜合體藝課時段透過活動讓學生學習信實。

上學期已為四班小一學生於綜合體藝課時段透過「自己的事自己做」活動，從活動中有 83%學生能以忍耐和 80%喜樂的態度與同學合作進行活動，亦有學生表示承諾會在生活中實踐所學。

1.4.2 推展生命教育課程「向大海出發」(初小)。

1.4.2.1 推展生命教育課程「向大海出發」至三年級學生。設計四節校本課程，幫助學生建立正面價值觀(拒絕誘惑)。

- 小三之生命教育課程「向大海出發- 拒絕誘惑」，原定於下學期舉行，但因停課未能進行。

1.5 學生能關愛別人，實踐基督愛人如己的精神

1.5.1 推行服務學習，讓學生透過校內外的服務，讓學生實踐互助，提升他們的自信心。

1.5.1.1 透過有系統的訓練及擴大服務層面，提升基德義工隊隊員服務他人的能力及自信。

- 於上學期有 9 節的小組訓練及 1 次社區義工探訪活動，另有系統地分配學生在學校協助午間活動及開放日，有 85%參加者認為義工隊可提升他們服務他人的能力及自信心。

1.5.2 加強班級經營，舉辦班際主題壁報設計、校園生活分享、點唱站等，讓學生學習懂得與人分享。

1.5.2.1 一至三年級班主任邀請「生日之星」作分享，營造班內關愛的氣氛。

- 因停課影響，未能統計學生是否認同「生日之星」活動能增加對同學的認識。
- 100%教師認同活動能增加師生及生生間的認識，亦能進情感的交流。

1.5.2.2 四至六年級學生參與由教育局訓育及輔導組舉辦「愈感恩·愈寬恕·愈快樂」計劃。

- 「愈感恩·愈寬恕·愈快樂」計劃：原定計劃 P4(下學期)，P5(全年度)，P6(上學期)推行校本成長課單元。P4 因停課未能推行；P5 上學期已完成寬恕課程，因停課未能完成兩節感恩課；P6 已完成校本成長課單元課程。前後測分別從「感恩指數」、「寬恕指數」及「快樂指數」檢視成效。六年級學生在三項指數都有增長，其中「感恩指數」更平均增長達 1 分，由「不同意」增長成「同意」。「快樂指數」及「寬恕指數」亦平均增長 0.9 分，由「不同意」增長成「同意」。五年級學生在「感恩指數」上有增長，達「同意」範圍 3 分以上；「寬恕指數」、「快樂指數」亦達「同意」範圍 3 分以上。

1.5.2.3 繼續舉辦「陽光點的歌」活動。

- 「陽光點的歌」活動於下學期復課進行，學校師生均踴躍參與，負責同工亦收到大量點播紙，大部份師生均珍惜點播機會向同學及老師送上祝福。

1.6 懂得感恩，學會謙卑

1.6.1 設計感恩主題學習，如：懇親卡、感恩卡。

1.6.1.1 以感謝教職員為主題，於成長課設計感恩卡，收集後在校內展示。

- 復課後於班主任課期間向學生宣傳，唯因時間倉促，只能收回 62% 的感恩卡，遜於預期的 80%。另由於學校提早放暑假，訓輔組將感恩卡改為直接送給相關教職員留念；而寫給全體教職員的卡，會留待下學年在校內展示。

1.7 活出喜樂的人生

1.7.1 通過成果展、表演活動，提升學生自我形象。

1.7.1.1 舉辦最少四次不同的成果展示活動。

- 上學期於早會時段推行多次學生預演，學生反應良好，能提升學生自信心。
- 上學期於公訓時段進行了四次朗誦預演，效果良好。
- 於開放日，本校管弦樂團、中國舞班及二人朗誦隊伍均有份參與演出。

1.7.2 通過有系統地記錄其他學習經歷個人檔案，促進學生的全人發展。

1.7.2.1 優化「其他學習經歷個人檔案」架構及準則，配合學校成績表，在學期結束時派發「其他學習經歷個人檔案」。

- 上學期成功參與學校各項課後訓練項目，並達至 80% 出席率之學生，均可於其他學習經歷檔案記錄。
- 上學期累計，全校共有 558 人成功獲得其他學習經歷檔案，佔全校學生比例 92%。

1.8 珍惜資源、節儉惜物

1.8.1 通過不同的環保活動，實踐珍惜資源，愛惜物件的生活。

1.8.1.1 透過獎勵計劃鼓勵學生養成每天帶齊環保水樽、手帕、餐具，培養學生實踐珍惜資源，愛惜物件的生活。

- 在上學期透過公訓及平日的宣傳，學生已經明白每天帶齊環保水樽、手帕、餐具的意義及重要性，及實踐有關活動。

1.8.1.2 透過工作坊／講座宣揚環保訊息，建立學生正面的環保價值觀。

- 透過工作坊／講座宣揚環保訊息，建立學生正面的環保價值觀。
- 在 10 月安排一個保護海洋工作坊級環保大使參加，共有 15 名學生參加，100% 出席者均認同保護海洋的重要性。
- 原擬定下學期有兩個全校環保講座，因疫情而取消。

反思

1.1 教師宣揚基督教的精神

1.1.1 透過教師團契，讓全體老師分享及實踐基督教精神。

1.1.1.1 下學期各舉辦 1 次教師團契。

- 本年度除了宗教科老師外，也有其他老師出席教師團契。下學年可考慮安排其中一次的教師團契於校內舉行，讓更多老師能參與團契活動。

1.2 宣揚基督精神，營造校園宗教氣氛

1.2.1 成立教師代禱小組，建立關愛文化。

1.2.1.2 恆常收集老師的代禱事項，每月的第一個星期三的教師例會中，約 5 分鐘，由基督徒老師主持代禱，全體教師參與。

- 老師認同活動能營造關愛文化，下學年會繼續舉行，並優化收集代禱事項的程序，建議在祈禱會前向老師派發代禱紙，在祈禱開始前向老師查詢，可即時提出代禱事項代禱。

1.3 培養學生正向價值觀

1.3.1 科組課程滲入情意教學。

1.3.1.1 *中文/英文/數學/常識科：利用備課時段，設計教學計劃，推展至 3 至 4 年級，選取一個課題深化情意教學課題，深化情意教學。

中文科

- 建議此計劃可作常規策略推行，老師可就不同單元的語文內容，進行學生的品德及情意教學。
- 老師在設計教學計劃的技巧上也有進步，能透過電子教學、高階思維及合作學習策略，以提升教學效能。

英文科

- Due to the success in the first term, teachers are more confident in integrating Affective Education into the curriculum. Hence, some levels have carried out one more teaching plan, including Affective Education after resuming classes in June.
- The theme in the second term are:
- P1: My family – learn how to show love to the family members
- P3: A class outing – learn to classify healthy and unhealthy food
- P6: A visit to Switzerland – learn to adapt different cultures and behave proper manners when people visit other countries
- Most teachers and students agree that Affective Education can foster students' positive values, so the plan can be extended to P1-P2 in the school year 2020-2021.

數學科

- 各級已完成情意工作紙編定，原定於下學期於課堂中進行，因應疫情影響停課，稍後將會安排於來年度課堂中進行。

常識科

- 教師認同教學計劃能培養學生正向價值觀。教師在教授相關課題時利用情意工作紙，可帶動學生正向思考，培養學生正面價值觀。下學年推展至一至六年級各設計一份情意工作紙及教學計劃。

視藝科

- 預期 70%老師認同活動能培養學生正向價值觀，已達標。
- 預期 70%學生的課業能反映出活動能培養學生正向價值觀，未達標。部分學生於停課期間沒有使用畫冊，反映他們較輕視創作，要加強創作氣氛。
- 復課後收回畫冊，以 Google Form 收集科任老師意見和統計，透過指導學生使用畫冊記錄及創作從大自然取材的作品，深化情意教學，讓學生體現愛惜大自然等正面價值觀。

音樂科

- 由於停課的關係，最終無法推行。
- 下學年將再度推行，並推展二至六年級參與此活動

體育科

- 因為疫情及停課關係，欣賞卡未能於下學期進行，因此，反思卡將會以暑期功課的形式，給予同學完成。此外，同學需要回憶上學年有關體育課的內容，對部分同學有一定難度。
- 鑑於疫情及停課的關係，老師在停課期間安排了不同的網上學習影片，讓同學在家也運動，透過此機會，本科的教學活動加入了與人合作和比賽的元素，令同學在家仍能練習與不同的人合作和比賽，藉此增加同學與人合作和溝通的機會，發展同學的共通能力。

1.4 引導學生結出聖靈的果子

1.4.1 透過講座、小組活動、工作坊、歷奇活動，培養與人相處、情緒管理的技巧及態度。

1.4.1.1 四至六年級學生參加歷奇活動，引導學生實踐忍耐和喜樂。

- 透過活動，參與的學生能從中學習到在困難中以忍耐及喜樂的態度面對，總結而言，活動值得繼續舉辦，及擴展學生的參與人數，令增加學生可以從活動中有所得著。

1.4.1.2 二年級學生於綜合體藝課時段透過活動讓學生學習信實。

- 透過活動，小一學生能認識自己能完成的事，以增加他們的自信心，亦能推動他們學習新事件的動機。因此類似活動值得繼續為小一學生舉辦。

1.4.2 推展生命教育課程「向大海出發」(初小)。

1.4.2.1 推展生命教育課程「向大海出發」至三年級學生。設計四節校本課程，幫助學生建立正面價值觀(拒絕誘惑)。

- 因肺炎疫情，學校停課以致未能進行的活動，可於下學年進行。

1.5 學生能關愛別人，實踐基督愛人如己的精神

1.5.1 推行服務學習，讓學生透過校內外的服務，讓學生實踐互助，提升他們的自信心。

1.5.1.1 透過有系統的訓練及擴大服務層面，提升基德義工隊隊員服務他人的能力及自信。

- 因停課關係，未能完成第二次的社區探訪，如可行留待下學年進行。

1.5.2 加強班級經營，舉辦班際主題壁報設計、校園生活分享、點唱站等，讓學生學習懂得與人分享。

1.5.2.1 一至三年級班主任邀請「生日之星」作分享，營造班內關愛的氣氛。

- 100%教師認同推行「生日之星」能營造班內關愛的氣氛，來年度將會繼續深化此活動。

1.5.2.2 四至六年級學生參與由教育局訓育及輔導組舉辦「愈感恩·愈寬恕·愈快樂」計劃。

- 從前後測對比可見，校本課程能建立學生的感恩、寬恕及快樂等正向思維；課程內容亦能引導學生關愛別人，實踐基督愛人如己的教訓，因此來年度會繼續參與「愈感恩·愈寬恕·愈快樂」計劃。另外，因停課關係，部份課題需留待下學年教授。

1.5.2.3 繼續舉辦「陽光點的歌」活動。

- 由於疫情嚴峻學校需要提早放暑假，點播活動需要暫停，未讀出的點播紙將待於新學年再度讀出。

1.6 懂得感恩，學會謙卑

1.6.1 設計感恩主題學習，如：懇親卡、感恩卡。

1.6.1.1 以感謝教職員為主題，於成長課設計感恩卡，收集後在校內展示。

- 雖然收回的感恩卡數量遜預期，但絕大部分交回感恩卡的學生均能透過文字表達對教職員的感謝心意。當中有部分是寫給工友們的，可見訓輔組在上年度的「齊付出·互尊重·與你同行」活動收到一定的果效，不但拉近了學生與工友們的關係，亦讓學生多欣賞與自己同行的人。

1.7 活出喜樂的人生

1.7.1 通過成果展、表演活動，提升學生自我形象。

1.7.1.1 舉辦最少四次不同的成果展示活動。

- 於校內預演讓學生提升自信及營造校內互相欣賞觀摩文化，非常值得繼續推行。
- 由於社會運動及疫情關係，下學期預演活動及年終成果展惟未能舉行，將留待來年繼續推行。

1.7.2 通過有系統地記錄其他學習經歷個人檔案，促進學生的全人發展。

1.7.2.1 優化「其他學習經歷個人檔案」架構及準則，配合學校成績表，在學期結束時派發「其他學習經歷個人檔案」。

- 「其他學習經歷個人檔案」能有效紀錄學生學業以外之表現，學生及家長均積極參與學校各項活動，唯本年度因停課日數太多，嚴重影響學生參與課多活動機會。
- 下學期因所有課後訓練取消，「其他學習經歷個人檔案」將暫停製作一期。由於「其他學習經歷個人檔案」能有效紀錄學生學業以外之表現，來年會繼續製作。

1.8 珍惜資源、節儉惜物

1.8.1 通過不同的環保活動，實踐珍惜資源，愛惜物件的生活。

1.8.1.1 透過獎勵計劃鼓勵學生養成每天帶齊環保水樽、手帕、餐具，培養學生實踐珍惜資源，愛惜物件的生活。

- 因疫情的緣故，原定在下學期透過比賽鼓勵及統計學生帶齊環保水樽、手帕、餐具而取消，所以未能審視活動成效。
- 來年將帶齊環保水樽、手帕、餐具等常規化，讓學生將環保生活成為習慣的一種。

1.8.1.2 透過工作坊／講座宣揚環保訊息，建立學生正面的環保價值觀。

- 下學年可以再次舉辦工作坊／講座宣揚環保訊息，建立學生正面的環保價值觀。
- 若下學年再出現停課遙距學習，可讓學生在網上觀看環保短片，或以 Zoom 進行遙距講座以達至相同目的。

項目二：優化課堂教學，提升學習效能

成就

2.2 強化教師專業能力

2.2.1 舉行電子學習的教師專業發展活動，提升教師的認識及推行策略。

2.2.1.1 舉行電子學習工作坊，例如：學習平台、教學 Apps，提昇教師運用電子教學工具的認識及提昇學與教效能。

- 校方於上學期舉辦了一次校本教師電子學習工作坊 - Google Classroom 及 Google Form 的應用。
- 100%參與教師能透過這次工作坊，學會了在 Google Classroom 發放訊息及進行互動，比預期計劃的 90%為多。
- 94%參與教師能透過這次工作坊，學會了如何共享 Google Document 及在網上一同編輯，比預期計劃的 90%為多。
- 96%參與教師能透過這次工作坊，學會了利用 Google Form 製作簡易工作紙及測驗卷，比預期計劃的 90%為多。
- 由於新冠肺炎疫情停課期間，校方以 Google Classroom 作為平台，每位教師均須於平台發佈學習活動訊息、解答及支援學生學習等，故 98%教師能使用 Google Classroom、及 Google Form 於日常教學不少於一次，比預期計劃的 40%為多。

中文科

- 中文科於 30/6/2020 為全體中文組科組舉行有關使用 Google form 設計說話課業及 STAR 平台的使用的工作坊。
- 100%中文科老師於日常教學有使用介紹的平台不少於一次。
- 100%中文科老師認同利用電子教學媒體以互動形式教學能提升教學效能。

英文科

- A workshop on how to use Google Classroom and Google Form in Classroom teaching has been held by the School Curriculum Development Team.
- 100% of teachers agree that the workshops can enhance their teaching effectiveness.
- 100% of subject teachers can implement their learnings to their daily teaching
- Both of the above data have exceeded the expected success criteria which are expected 90% of teachers agree that the workshops can enhance their teaching effectiveness and 40% of subject teachers can implement their learnings to their daily teaching.

數學科

- 1月8日舉行校內教師工作坊(Google Classroom 及 Google Form 於學與教的應用)。
- 1月中旬教育局曾倫尊博士來校舉行電子工作平台 CLASSKICK 的電子學習工作坊。
- 100%教師在停課期間多次使用所介紹平台應用於教學。
- 100%持份者能透過工作坊認識或重溫學習平台、教學 Apps 的使用。

常識科

- 課程發展組上學期已安排 Google Classroom 使用教學工作坊。下學期因新冠肺炎疫情停課關係，全面進行網上教學，常識科各級均有利用 Google Classroom 及利用 Google form 設計課業。
- 原定常識科會安排出版社到校介紹常識新版電子課本中的互動資源，因停課關係取消。
- 100%持份者能透過工作坊認識或重溫學習平台、教學 Apps 的使用。
- 100%教師曾使用介紹的平台、教學 Apps 於日常教學不少於一次。

2.2.2 校內教師進行示範課，提升教學效能。

2.2.2.1 優化共同備課：上、下學期共同設計不少於一個單元教案。單元教案之設計必須聚焦於善用電子工具以提昇學與教效能及透過學習策略提昇學生自主學習的能力。

- 98%教師已於上學期安排了一次示範課，示範課已按校方要求是共同備課單元教案的其中一節；2%教師擬於下學期進行，但由於新冠肺炎疫情停課原故而擱置。
- 100%教師已進行同儕觀課2次及評課檢討，已達預期計劃(100%)。
- 教師已按計劃分別於上、下學期各設計一個單元教案，並分別於17/01/2020及03/04/2020完成存檔。

2.2.3 每年訂立觀課重點，檢視教學成效

2.2.3.1 本學年考績觀課重點是：善用電子工具以提昇學與教效能；透過學習策略提昇學生自主學習的能力，教師可於兩重點二取其一。

- 擬於下學期進行的考績觀課，因新冠肺炎疫情停課四個月而擱置。

2.3 優化教學法，提升學生學習動機

2.3.1 教師設計多元化的課堂活動，提升教學效能及學習興趣。

2.3.1.1 電子學習：教師利用電子教學媒體以互動形式教學推展至三至六年級，每學期不少於兩次。

中文科

- 從單元教學計劃可見，三至六年級中文科教師皆有利用電子教學媒體以互動形式教學，如 nearpod 、kahoot、現代互動教學平台等，以提升教學效能及學習興趣。
- 停課期間，教師設計各類型電子學習材料，使學生在家自主學習，並能使學生就不同學習能力重複學習，提升學習動機及興趣。
- 教師善用 Nearpod、MP4(ppt 配以錄音)、Google form 等製作電子教材，各級負責老師能因應學生能力及不同學習階段設計教材內容，以及錄音解說內容，教材設計見用心。
- 本組除讀文教學外，更為學生設計校本的說話、聆聽及寫作的電子學習材料，學習內容根據校本弱項設計，針對及聚焦本校學生難點，亦讓老師更了解考評局有關評估要求，改善學與教策略。

英文科

- Teachers and students also agree that the effectiveness of teaching and learning for P3-P6 are enhanced after applying e-learning activities in lessons, so the plan may extend to P1-P2 in the coming year. Actually, some e-learning activities for P1-P2 have been developed during the school suspension.
- Besides e-learning activities, other teaching activities should also be developed to enhance the effectiveness of teaching and learning, such as guided reading activities and drama activities.

數學科

- 教師本年度確能於教學上善用不同的電子教學工具及平台。透過多元而互動的電子教學媒體使學與教的質量提升，使教學更有果效，學習更有樂趣。
- 來年繼續優化及善用不同的電子教學工具及平台。

2.3.2 建立各科電子資源庫，善用電子學習工具，於課堂中使用或作延伸學習。

2.3.2.1 持續更新各科電子教學資源庫。

中文科

- 停課期間，教師設計各類型電子學習材料，使學生在家自主學習。
- 各級於 2020 年 5 月前在課堂上已使用新增的電子教學資源兩次。

英文科

- All the teachers and students reach the success criteria that they use the e-resources at least once before May 2020.
- In fact, all teachers and students use the e-resources more than once during the school suspension.

數學科

- 科任完成更新電子教學資源庫：S:\數學科\Year 19-20\1.校本管理\各級電子資源庫

常識科

- 常識科科任完成更新常識科的「電子教學資源庫」及新增停課期間的「自學教材登錄表」，並將相關教材儲存在學科資料夾及 Google drive。

視藝科

- 科任完成新增停課期間的「自學教材登錄」(存檔位置：學校 server/school/課程發展/19-20 課程發展/1920 各科停課期間自學教材/視藝)和電子教學資源庫(存檔位置：學校 server/subject/視覺藝術科/教學資源庫/02 電子資源庫)
- 每級組已於 2020 年 5 月前使用新增的電子教學資源不少於一次。一年級 18 次；二年級 12 次；三年級 8 次；四年級 15 次；五年級 11 次；六年級 16 次

音樂科

- P4-6 將使用過的 Google form 及電子教學資源放入電子教學資源庫內。
- 學生進行電子創作，全年計劃不少於一次。

2.3.2.2 建立學生延伸自主學習電子資源庫

中文科

- 停課期間，教師每周製作電子學習材料：Nearpod 教學簡報或教學短片，按時上載至雲端硬碟，學生於中文 ZOOM 網上實時學習課堂有使用新增的自主學習電子資源，以鞏固停課期間的學習。
- 各級在復課前，皆完成設計說話及寫作教學的自主學習電子資源最少兩份，並擬有寫作工作紙，指導學生學習不同的寫作策略。說話教學除設計 Nearpod 教學簡報或教學短片外，並安排說話課業，學生自學完成後須上載錄音至雲端硬碟。
- 在復課後，各級學生於中文課堂有使用新增的自主學習電子資源，以輔助學習。

英文科

- All the e-learning materials have been saved in the e-resource bank and constantly updated.

數學科

- 學生延伸自主學習電子資源庫儲存在學科資料夾及 Google drive。

視藝科

- 停課期間，一至六年級學生已於 2020 年 5 月前使用新增的自主學習電子資源不少於一次。一年級 18 次；二年級 12 次；三年級 8 次；四年級 15 次；五年級 13 次；六年級 17 次
- 100%老師認同 Google Arts & Culture App/網站有助學生進行電子學習，主要用作搜集資料。

音樂科

- 各級約有 40%學生完成音樂家的認識共作紙，由於停課關係，只能於網上發放功課。

2.3.3 善用校本支援服務，進行課研。

2.3.3.1 本年度本科獲教育局中國語文科語文支援組張淑明博士到校支援三年級教學，重點是「以讀帶寫」，規劃校本三年級寫作課程。

- 中文科三年級教師由教育局人員帶領下，定期召開備課會議(課程主任及中文科主任列席)，並按照科本支援重點(以讀帶寫)進行課研。
- 三年級老師已完成全學年兩個同儕教學計劃，以及進行同儕觀課。
- 透過參與校本支援計劃，中文科三年級老師均認同支援計劃能改善寫作教學的效能，優化寫作教材設計，並能改善學生寫作能力，及提升學生的寫作興趣。
- 100%中文科三年級老師認同校本支援服務能提升教師的教學能力。
- 88%學生認同計劃能提升其寫作能力。

2.3.3.2 本學年數學科參與教育局數學科校本支援計劃（五年級），支援重點是電子學與教及增強學生的解難及探究能力。

- 上學期已完成校本支援計劃，下學期於疫情期間亦有用視像進行了三次課研會議。
- 100%參與教師認同校本支援服務能提升教師的教學能力。
- 89%學生能在科本支援重點下有提昇。

2.4 幫助學生掌握及運用各類自主學習策略

2.4.1 學生透過不同的學習活動及自學策略，例如：自學單元、解難活動、專題研習，反思自己的學習過程。

2.4.1.1 學生能運用高階思維策略於預習、家課或延伸學習之課業。

中文科

- 中文科各級已就教學內容安排適當的高階思維策略及延伸學習，提升學生自主學習的技巧，有關工作已配合各級的預習工作紙加強有關策略的教學設計。
- 中文科全學年已於預習工作紙及寫作工作紙設計不少於 5 份有關的課業。
- 100%學生能完成習作。
- 94%教師認同課業能提昇學生自主學習的技巧。

英文科

- Teachers of each level has designed at least five relevant exercises for each term during co-planning.
- All students can finish the exercises.
- 100% of teachers agree that the exercises can promote students' self-learning skills which is 20% more than the expected success criteria.

數學科

- 已完成設計上下學期各不少於 5 份高階思維課業。
- 於疫情停課期間未能跟學生完成高階課業，來年將會繼續進行。

常識科

- 常識科各級工作紙中均有運用高階思維的思考圖，如：思維導圖、正反天秤、多方思考、范氏圖、表列比較、魚骨圖等。
- 86.2%學生認為自己能完成習作。
- 100%教師認同課業能提昇學生自主學習的技巧。

2.5 提昇學生專注力和自理能力

2.5.1 為初小學生安排有系統的訓練。

2.5.1.1 在適應周開始訓練小一學生自理能力。

- 訓輔組於適應週為小一全體學生安排自理課。
- 教授小一生日常上課常規、書包執拾等知識。
- 訓練讓小一學生表示明白自理的重要，並能實踐所學，提升自信。

2.6 推展體藝課程，豐富學習經歷

2.6.1 利用試後時間進行相關的增潤活動。

2.6.1.1 因試後活動時間減少，為配合課程需要，將增潤活動（音樂、體育、視藝）推展至全年進行。

- 視藝原安排舉行藍曬工作坊、紮染體驗活動，但因疫情原故未能進行，決定取消。
- 已於上學期舉行全校中秋課室主題活動。
- 已於上學期舉行聖誕送暖活動，全校學生創作一千份手作送予將軍澳醫院復康病人。
- 已於上學期舉行祝願卡活動。

反思

2.2 強化教師專業能力

2.2.1 舉行電子學習的教師專業發展活動，提升教師的認識及推行策略。

2.2.1.1 舉行電子學習工作坊，例如：學習平台、教學 Apps，提昇教師運用電子教學工具的認識及提昇學與教效能。

- 教師因新冠肺炎疫情停課期間使用 Google Classroom 及 Google Form 的機會大大增加，甚至已到熟練的階段，於復課後仍有教師使用 Google Classroom，與學生保持互動、發佈學習參考資料及教材，以支援學生學習，下學年教師仍可運用此平台及其他平台來發佈學生自學教材、支援學生學習的參考資料，以提昇學與教效能。
- 學生亦因停課期間使用 Google Classroom 及 Google Form 的機會大大增加，也懂得如何利用平台作為生生、師生互動、完成 Google Form 練習、利用 Google Form 上載檔案等，下學年教師可利用學生已掌握上述的技能來豐富學生的學習經驗和善用多元化評估模式以評估學生的學習進度。

中文科

- 中文科老師於新冠肺炎疫情停課期間的教學工作已善於使用電子教學工具，為提升學生的說話能力，本組認為學生在家運用 Google form 上載錄音實有助提升其表現，故舉辦工作坊分享 Google form 的製作及設計方法，預備來年各級以這方式進行練習。
- 為提升學生的基本語文能力，復課期間小二、小四及小六均向學生安排 STAR 課業以鞏固其閱讀及實用文的寫作能力，效果良好，故本組特安排同工了解 STAR 平台的使用方法，讓老師來年可運用 STAR 平台的材料，改進學生較弱的語文能力，來年可定期向學生發放。

英文科

- During the school suspension in the second term, 100% of teachers send messages and homework to students by Google Classroom and Google Form in order to support 'suspending classes without suspending learning'. Teachers can really implement their learnings to practice after the workshop.
- Apart from Google Classroom and Google Form, teachers also make use of other e-learning platforms or information technology to enhance their teaching during the school suspension such as Nearpod, Zoom and MP4.
- Although we cannot meet one of the plan's success criteria which require to organize no less than two workshops/seminars in the whole school year, we still believe that teachers' abilities of using information technology in teaching are enhanced during the school suspension as many successful e-learning materials are shown in the school-based teaching sharing seminar in June 2020.

- The use of information technology in teaching is going to develop further in the year of 2020-2021. More e-learning platforms and Apps will be used to enhanced teaching and learning. Teachers are encouraged to attended different kinds of e-learning workshops/seminars in the coming year.

數學科

- 因疫情的關係，教師於四個多月的停課期間有大量機會使用電子網上教學，教師現在已十分熟悉使用不同的電子教學。
- 建議來年繼續不斷學習及優化不同的電子教學方法及工具，以迎接未來的挑戰。

常識科

- 因新冠肺炎疫情停課關係，教師經常使用 Google Classroom 及 Google Form 等電子教學工具，與學生保持互動、發佈學習參考資料及教材，讓學生能停課不停學。下學年教師仍可運用此平台發佈教材及資訊，以提昇學與教效能。

2.2.2 校內教師進行示範課，提升教學效能。

2.2.2.1 優化共同備課：上、下學期共同設計不少於一個單元教案。單元教案之設計必須聚焦於善用善用電子工具以提昇學與教效能及透過學習策略提昇學生自主學習的能力。

- 教師於停課期間，使用 ZOOM 軟件進行課研及設計共同備課單元，故仍能依計劃完成工作。
- 綜合上、下學期的單元教案設計，建議如下：
 1. 適時運用電子教學工具，並進行評估學生學習成效 — 鼓勵教師利用 ipad 使用網上電子書及平台，方便移動照顧學生及提升機動性
 2. 多使用 Google Classroom、Nearpod 作為課堂上的電子學習工具及 Google Classroom 作為學生延伸學習及自學平台
 3. 要有科本特色和要求、趣味性 — 例如：中文科—字詞教學宜結合篇章內容施教、口頭造句；英文科—Task Based Learning，於單元完結時學生能綜合、並運用所學完成課業；數學科，多設計解難活動，以挑起學生好奇心，引起學生學習及動腦筋解決困難的能力；常識科，多設計探究活動，代替教師部分講述內容
 4. 各科組宜多設計及運用高階思維策略的課堂活動及延伸課業，以訓練學生的思考能力及自學能力

2.2.3 每年訂立觀課重點，檢視教學成效

2.2.3.1 本學年考績觀課重點是：善用電子工具以提昇學與教效能；透過學習策略提昇學生自主學習的能力，教師可於兩重點二取其一。

- 擬於下學期進行的考績觀課，因新冠肺炎疫情停課四個月而擱置。

2.3 優化教學法，提升學生學習動機

2.3.1 教師設計多元化的課堂活動，提升教學效能及學習興趣。

2.3.1.1 電子學習：教師利用電子教學媒體以互動形式教學推展至三至六年級，每學期不少於兩次。

中文科

- 從單元教學計劃可見，三至六年級中文科教師皆有利利用電子教學媒體以互動形式教學，如 nearpod、kahoot、現代互動教學平台等，以提升教學效能及學習興趣。
- 停課期間，教師設計各類型電子學習材料，使學生在家自主學習，並能使學生就不同學習能力重複學習，提升學習動機及興趣。
- 教師善用 Nearpod、MP4(ppt 配以錄音)、Google form 等製作電子教材，各級負責老師能因應學生能力及不同學習階段設計教材內容，以及錄音解說內容，教材設計見用心。
- 本組除讀文教學外，更為學生設計校本的說話、聆聽及寫作的電子學習材料，學習內容根據校本弱項設計，針對及聚焦本校學生難點，亦讓老師更了解考評局有關評估要求，改善學與教策略。

英文科

- Teachers and students also agree that the effectiveness of teaching and learning for P3-P6 are enhanced after applying e-learning activities in lessons, so the plan may extend to P1-P2 in the coming year. Actually, some e-learning activities for P1-P2 have been developed during the school suspension.
- Besides e-learning activities, other teaching activities should also be developed to enhance the effectiveness of teaching and learning, such as guided reading activities and drama activities.

數學科

- 教師本年度確能於教學上善用不同的電子教學工具及平台。透過多元而互動的電子教學媒體使學與教的質量提升，使教學更有果效，學習更有樂趣。
- 來年繼續優化及善用不同的電子教學工具及平台。

2.3.2 建立各科電子資源庫，善用電子學習工具，於課堂中使用或作延伸學習。

2.3.2.1 持續更新各科電子教學資源庫。

英文科

- The e-resource bank is easily accessed by teachers and students in Google drive and the school server.

常識科

- 本年度新增了停課期間的「自學教材登錄表」及更新了常識科的「電子教學資源庫」。下年度可繼續更新及豐富當中教學資源，方便教授該級的教師參考內容進行備課，並預備預習、課堂教學及延伸學習內容。

音樂科

- 由於疫情關係未能按原定安排於三月份請出版社進行培訓，將安排在新學年邀請出版社舉行工作坊。待完成了工作坊後，讓同事認識更多互動教學軟件後，將繼續優化電子教學資源庫。

2.3.2.2 建立學生延伸自主學習電子資源庫。

中文科

- ▣ 持續於電子資源庫收集各級共同備課時商議運用的電子學習工具，並會整理停課期間的電子學習材料，分類及定期更新，上載學校網頁以供學生自主學習。

英文科

- Self-learning e-resource bank for students help them to pre-study and consolidate their learning.
- The bank will keep constantly updating in the future.

數學科

- 教師一起共同努力更新數學科電子資源庫，大大有助長遠教學資源的管理，及幫助現在及未來的教學工作，使教師同工及學生得著莫大的益處。(資源庫當中包括：教學軟件、重要的學術資料、相關的資訊及網站，有趣的互動遊戲及平台等等)

視藝科

- 可安排五、六年級於 2020-2021 學年進行 Google Arts & Culture 創作教學，吸引學生進行電子創作，全年計劃不少於一次。

2.3.3 善用校本支援服務，進行課研。

2.3.3.1 本年度本科獲教育局中國語文科語文支援組到校三年級，支援重點是「以讀帶寫」，規劃校本三年級寫作課程。

- 三年級本年參與校本支援計劃，定期與教育局語文教學支援組的支援人員進行有系統及緊密的協作，發展對應學生學習需要的校本課程，並提升參與同工的專業知識及能力。
- 三年級老師參與教育局校本支援計劃，有關的同儕教學計劃由教育局人員領導下完成設計及教學，得益良多，並已於教師分享會中向全校教師分享教學成果。
- 建議來年繼續參與有關的教研計劃，持續優化本校中文科老師的學與教效能。

- 是次支援計劃雖然受疫情影響而減少了定期到校會議的次數，但教育局人員於停課期間仍與三年級中文科老師緊密聯繫，參與 zoom 共備會議，共同設計教學計劃，同工從中仍獲益良多。
- 全學年的共備會議中，課程主任及中文科主任均有列席，他們於會議中不時給予實用的意見，就計劃中不同的決策性事項，他們更能協助老師向校方傳遞信息，使計劃順利進行。

2.3.3.2 本學年數學科參與教育局數學科校本支援計劃（五年級），支援重點是電子學與教及增強學生的解難及探究能力

- 透過課研及校本支援服務，教師能不斷提升電子學與教方面的質量、包括：利用多元的教學軟件，創新而有力的功能及各式各樣互動平台等等。此外學生（五年級）在不同的數學範疇上的解難及探究能力亦不斷提升。
- 盼望來年計劃可擴展至其他年級進行，可使其他同學受惠。

2.4 幫助學生掌握及運用各類自主學習策略

2.4.1 學生透過不同的學習活動及自學策略，例如：自學單元、解難活動、專題研習，反思自己的學習過程。

2.4.1.1 學生能運用高階思維策略於預習、家課或延伸學習之課業。

中文科

- 從單元教學計劃及預習工作紙可見，一至六年級已於教學計劃中加入自學元素，如：自訂目標、自選字詞造句、查字典、搜集資料、摘錄佳句等。
- 建議此計劃可作常規策略推行，讓學生透過不同的學習策略，延伸學習，跳出課堂，學得更多：短期效果可讓學生習慣使用不同方法及角度思考，長期能培養學生能持續學習，遇到困難也不輕易放棄的學習態度。

英文科

- Some more HOT strategies exercises will be integrated into the curriculum in the year 2020-2021.
- Some subject teachers revealed that the quality of some student's works was not desirable. Therefore, the target of the plan will focus on both quality and quantity next year. Not only all students require to finish the exercises, but also need to finish their work at a certain standard.

數學科

- 由於本年度疫情停課關係，大大影響了教學時間及進度，因此高階思維策略的教學內容將安排於來年繼續進行。

常識科

- 本年度常識科各級工作紙中均加入運用高階思維的思考圖，如：思維導圖、正反天秤、多方思考、范氏圖、表列比較、魚骨圖等。下學年，可繼續使用本年度設計的工作紙，讓學生熟習使用不同的思考策略，以提昇學生自主學習的技巧。

2.5 提升學生專注力和自理能力

2.5.1 為初小學生安排有系統的訓練。

2.5.2.1 在適應周開始訓練小一學生自理能力。

- 訓練於開學前之適應週進行，讓小一學生及早學習基本之自理技巧，亦可令老師對學生之自理能力有更多的需要，從而協助老師製訂切合學生需要的訓練。

2.6 推展體藝課程，豐富學習經歷

2.6.1.利用試後時間進行相關的增潤活動。

2.6.1.1 因試後活動時間減少，為配合課程需要，將增潤活動（音樂、體育、視藝）推展至全年進行。

- 因疫情停課而取消藍曬工作坊、紮染體驗活動，將安排於 2020-2021 學年舉行。
- 中秋課室主題活動經過老師檢討，建議下學年增加材料，例如大張手工紙(10''X 10'')及增加活動時間，由 40 分鐘增至 60 分鐘。

項目三 營造校園閱讀氣氛，提高學生閱讀能力 成就

3.1 改善閱讀環境，增加閱書樂趣

3.1.1 每樓層設置漂書車，增加學生閱讀機會。

3.1.1.1 定時向家長收集圖書，並安排放置在各樓層的漂書車。

3.1.1.2 向學生推廣漂書車的使用方法。

- 上學期已發通告向家長收集圖書，共收集了約二百多本家長捐贈的圖書。
- 下學期訂造了五個漂書櫃。原本計劃下學期向學生推廣漂書櫃的使用方法，但因新冠肺炎疫情影響而未能推行，故預算 60% 學生曾閱讀漂書車的圖書未能達標。

3.2 發展電子閱讀平台，提供多元化閱讀途徑

3.2.1 訂購電子閱讀平台，增加學生閱讀途徑。

3.2.1.1 推廣免費的電子書閱讀平台。

- 已訂購中英文電子閱讀平台，在疫情期間也能繼續推行。
- 在上學期的圖書課及下學期停課期間，圖書館老師向學生推廣免費的電子書閱讀平台。
- 根據統計，96% 學生曾使用免費的電子閱讀平台，比預期計劃的 90% 為多。

3.2.1.2 訂購階梯閱讀空間。

- 發展電子閱讀平台，提供多元化閱讀途徑的關注事項，各班已建立使用電子閱讀平台的習慣，大部份同學都能完成每月使用電子閱讀平台閱讀最少四篇文章的要求。本年度階梯閱讀全校學生總計達標率為 66.7%，已達本組全年目標。

3.2.1.3 訂購 BookFlix（小四至小六）及 iLearner（小一至小六）

- 100% of P4-P6 students read at least four articles through BookFlix each term.
- 50% of P.1-P3 students do at least four exercises through iLearner in the first term and 70% of them do at least four exercises in the second term.
- Both data are exceeded the expected success criteria which is estimated that 50% of students can meet the standard.
- P.1-P.2 students has got familiar to iLearner in the first term.
- Every Friday teachers have reminded students to use e-reading platforms. During school suspension, students even use the e-reading platforms every day.
- A certificate and a merit have been given to the students who can complete 60% exercises of iLearner each month.

3.2.2 增設電子閱讀角，提供電子書供學生閱讀。

3.2.2.1 在圖書館設置電子閱讀角供學生閱讀電子書。

- 已在圖書館設置電子閱讀角，提供 12 部 ipad 讓學生於小息或午休時閱讀電子書。根據統計，上學期已有 50%學生曾使用電子閱讀角，成效理想。

3.3 營造閱讀氣氛，擴闊閱讀面

3.3.1 邀請作家到校作分享閱讀及寫作心得。

3.3.1.1 於閱讀 FUN DAY 中邀請作家到校作分享閱讀及寫作心得。

- 原已邀請作家於 4 月 22 日到校作分享閱讀及寫作心得，低年級作家講座的作家為莫萊茵女士，高年級作家講座的作家為周慧儀女士。但因新冠肺炎疫情影響而停課，因此取消這活動。

3.3.2 安排每周閱讀日，鼓勵學生閱讀。

3.3.2.1 逢星期三舉行閱讀日。

- 當天所有非閱讀類的午休活動暫停以鼓勵學生於當天的小息及午休時間與同學一起閱讀和分享圖書。
- 根據統計，88%學生能於每周閱讀日閱讀圖書，較預期的 75%為多，成效理想。

3.4 提升閱讀能力

3.4.1 於圖書課堂中加入不同的閱讀策略，提升閱讀能力。

3.4.1.1 於圖書課堂中加入不同的閱讀策略 原本計劃於下學期各級圖書課堂教授不同的閱讀策略，但因新冠肺炎疫情影響而停課,因此未能教授。

3.5 營造分享書籍環境

3.5.1 優化悅書人分享，提供平台鼓勵學生分享圖書。

3.5.1.1 學生互相分享圖書。

- 本年度鼓勵學生在圖書課堂內互相分享圖書，上學期因負責老師請了病假，而代課老師沒有在課堂內進行此項活動，所以上學期只有 45%學生參與是項活動，較預期少。

3.5.2 推行漂書計劃，讓學生懂得分享。

3.5.2.1 在圖書課向一至六年級學生介紹漂書活動的意義及參與時應有的守則。

3.5.2.2 舉行「漂書活動日」推廣漂書活動。

- 上學期已發通告收集學生的捐書，共收集約二百多本捐書。捐書先作檢視是否適合學生閱讀,再存放於各樓層的漂書車上,讓學生於小息時自由取閱。原本計劃下學期舉行「漂書活動日」以推廣漂書活動，但因新冠肺炎疫情影響而停課,因此未能舉行。

3.5.3 於午讀課讓高年級學生到低年級作故事分享。

3.5.3.1 訓練高年級學生成為故事大使。

3.5.3.2 安排故事大使於午讀課到一年級分享故事。

- 上學期共培訓了 14 位故事大使。
- 原本計劃下學期安排故事大使於午讀課到一年級分享故事，但因新冠肺炎疫情影響而停課，因此未能舉行。

3.6 分享正向生命價值

3.6.1 透過舉辦捐贈以品德教育為主題的圖書，讓學生學懂與人分享。

3.6.1.1 繼續收集以品德教育為主題的圖書或雜誌。

3.6.1.2 在二樓圖書角增設「品德教育專欄」。

3.6.1.3 在伴讀計劃中，由學兄、學姊與一年級學生分享品德故事。

- 上學期已發通告收集學生的捐書，並已於二樓圖書角增設「品德教育專欄」，共有一百多本有關品德教育的圖書。
- 原本計劃於下學期由學兄、學姊與一年級學生在伴讀計劃中分享品德故事，但因新冠肺炎疫情影響而停課，因此未能舉行。

3.7 營造閱讀趣味性

3.7.1 每年以不同主題舉辦閱讀 Fun Day。

3.7.1.1 本年度以分享正向生命價值為主題繼續舉辦閱讀 Fun Day 原定於 4 月 22 日舉辦「閱讀 Fun Day」，但由於新冠肺炎疫情影響而停課，因此取消這活動。

反思

3.1 改善閱讀環境，增加閱書樂趣

3.1.1 每樓層設置漂書車，增加學生閱讀機會。

3.1.1.1 定時向家長收集圖書，並安排放置在各樓層的漂書車。

3.1.1.2 向學生推廣漂書車的使用方法。

下年度將於各樓層設置漂書櫃，並向學生推廣漂書櫃的使用方法。

3.2 發展電子閱讀平台，提供多元化閱讀途徑

3.2.1 訂購電子閱讀平台，增加學生閱讀途徑。

3.2.1.1 推廣免費的電子書閱讀平台。

➤ 訂購及推廣電子閱讀平台，能增加學生閱讀途徑及培養閱讀興趣，尤其在疫情期間，故下年度將繼續推行。

3.2.1.2 訂購階梯閱讀空間。

➤ 建議本科繼續為學生訂購階梯閱讀空間。

➤ 為加強學生的學習動機，建議每月設立獎項，或於學校網頁公佈達標班別以嘉許積極參與的班別。

3.2.1.3 訂購 BookFlix（小四至小六）及訂購 ilearner（小一至小六）

➤ E-reading is one of the ways to enhance students' reading abilities, but it is difficult for teachers to track students' learning progress.

➤ In the year of 2020-2021, P4-P6 students need to buy two designated storybooks.

Teachers will read the books along with students and design different reading activities in order to enhance students' reading and comprehension abilities.

3.2.2 增設電子閱讀角，提供電子書供學生閱讀。

3.2.2.1 在圖書館設置電子閱讀角供學生閱讀電子書。

➤ 在圖書館設置電子閱讀角供學生閱讀電子書，能提供多元化的閱讀途徑，值得推廣，故下年度將繼續推行。

3.3 營造閱讀氣氛，擴闊閱讀面

3.3.1 邀請作家到校作分享閱讀及寫作心得。

3.3.1.1 於閱讀 FUN DAY 中邀請作家到校作分享閱讀及寫作心得。

➤ 邀請作家到校作分享閱讀及寫作心得，能營造校園閱讀氣氛，擴闊學生的閱讀面，故下年度將繼續推行。

3.3.2 安排每周閱讀日，鼓勵學生閱讀。

3.3.2.1 逢星期三舉行閱讀日。

- 安排每周閱讀日，鼓勵學生閱讀，能夠培養學生的閱讀興趣和習慣，故下年度將繼續推行。

3.4 提升閱讀能力

3.4.1 於圖書課堂中加入不同的閱讀策略，提升閱讀能力。

3.4.1.1 於圖書課堂中加入不同的閱讀策略。

- 於圖書課堂中加入不同的閱讀策略，期望能提升學生的閱讀能力，故下年度將於圖書課堂繼續教授。

3.5 營造分享書籍環境

3.5.1 優化悅書人分享，提供平台鼓勵學生分享圖書。

3.5.1.1 學生互相分享圖書。

- 下學期因新冠肺炎疫情影響而停課,學生未能參與是項活動。下年度將繼續推行。

3.5.2 推行漂書計劃，讓學生懂得分享。

3.5.2.1 在圖書課向一至六年級學生介紹漂書活動的意義及參與時應有的守則。

3.5.2.2 舉行「漂書活動日」推廣漂書活動。

- 推行漂書計劃，讓學生懂得分享是一項有意義的閱讀活動，故下年度將繼續推行。

3.5.3 於午讀課讓高年級學生到低年級作故事分享。

3.5.3.1 訓練高年級學生成為故事大使。

3.5.3.2 安排故事大使於午讀課到一年級分享故事。

- 於午讀課讓高年級學生到低年級作故事分享，能營造分享書籍的環境，故下年度將繼續推行。

3.6 分享正向生命價值

3.6.1 透過舉辦捐贈以品德教育為主題的圖書，讓學生學懂與人分享。

3.6.1.1 繼續收集以品德教育為主題的圖書或雜誌。

3.6.1.2 在二樓圖書角增設「品德教育專欄」。

3.6.1.3 在伴讀計劃中，由學兄、學姊與一年級學生分享品德故事。

- 透過舉辦捐贈以品德教育為主題的圖書，讓學生學懂與人分享是一項有意義的閱讀活動，故下年度將繼續推行。

3.7 營造閱讀趣味性

3.7.1 每年以不同主題舉辦閱讀 Fun Day。

3.7.1.1 本年度以分享正向生命價值為主題繼續舉辦閱讀 Fun Day。

- 響應世界閱讀日，每年以不同主題舉辦閱讀 Fun Day，能營造校園閱讀氣氛及增加閱讀趣味性，故下年度將繼續推行。

(三) 我們的學與教

3.1 強化教師專業能力

3.1.1 舉行電子學習的教師專業發展活動，提升教師的認識及推行策略：

- 上學期已於 8/1/2020 舉行 Google Classroom 電子學習工作坊，介紹 Google Classroom 及 Google form 於課堂、設定簡單課業、小測作延伸學習及學生自學，以提昇教師運用電子教學工具的認識及提昇學與教效能。

3.1.2 同儕觀課，提升教學效能：

3.1.2.1 本學年共同備課聚焦於善用電子工具以提昇學與教效能；透過學習策略提昇學生自主學習的能力。同儕觀課的要求亦以此為重點。每年訂立觀課重點，檢視教學成效。教師可於兩個重點二取其一，考績組已重新編制考績觀課表以作配合。因應新冠肺炎疫情停課的缘故，復課後未有安排及進行考績觀課。

3.1.2.2 同儕觀課之日期由 1/11/2019 至 17/1/2020 進行，共有 46 小組，課程主任已於 15/1/2020(三)下午校務會議時段，就上學期同儕觀課及有關注意事項向各同工講述報告內容及透過 e-class 上傳 2019-2020 同儕觀課上學期檢討報告予各同工參考。

3.1.3 透過視像會議進行共同備課，備課內容包括：

- 每週教學重點
- 討論學生學習難點
- 教學活動/教材設計
- 學習策略運用
- 紙筆及網上課業設計
- 擬定單元教案，於復課後施教

3.2 優化教學法，提升學生學習動機。

3.2.1 教師設計多元化的課堂活動，提升教學效能及學習興趣：教師利用電子教學媒體以互動形式教學推展至三至六年級，每學期不少於兩次。透過同儕觀課教案資料顯示，上學期教師使用的電子教學工具有：Kahoot, Nearpod, Quizlet, Classkick 及現代互動電子平台。於停課期間，全校教師皆能利用以上電子教學工具製作教學材料、學習教材、評估學習工具及與學生保持連繫及互動。

3.2.2 建立各科電子資源庫，善用電子學習工具，於課堂中使用或作延伸學習：本學年持續更新各科電子教學資源庫及已建立學生延伸自主學習電子資源庫。

3.2.3 善用校本支援服務，進行課研：

3.2.3.1 教育局中國語文教學支援組支援本校三年級中文科，支援計劃重點：

- 以讀帶寫，優化寫作教學策略，以提昇學生寫作技巧及能力；
- 規劃小學三年級的校本寫作課程。

3.2.3.2 教育局小學校本課程發展組支援本校五年級數學科，計劃重點有：

- 配合本校的關注事項：優化教學法，提升學生學習動機；
- 發展五年級數學科以探究、解難與研究為本的教學策略，並逐步推行至其他級別；
- 支援學生的學習多樣性；

3.2.3.3 香港常識科教育學會支援發展德育及國民教育課程：

- 四年級校本課程《認識香港》，包括共同備課、修改及提供校本基本法學習教材、觀課、課後反思及總結性會議。整個課程共四教節，課程內容包括：
 1. 《認識香港被割佔》(於 5/11/2019 進行)
 2. 《認識中國由晚清至中共建國之轉變》(於 26/11/2019 及 3/12/2019 進行)
 3. 《認識香港今昔及發展》9 於 10/12/2019 進行)
 4. 課程總結，內容以班內問答比賽、班際問答比賽等形式進行。(於 14/1/2020 進行)
- 六年級基本法教育課程包括共同備課、修訂、提供基本法參考學習教材、觀課、課後反思及總結性會議。因停課原故，未能安排觀課及課後檢討會議。是次六年級課程主題是「香港假期及出入境自由」，共設計三教節，每節一小時，課堂暫訂於成長課時進行。參予備課會議的包括：常識科教育學會導師、課程主任、成長課組組長及六年級班主任。課程共進行了三次共同備課。最後落實三課節的課題包括：
 1. 《認識香港假期》
 2. 《香港出入境自由》
 3. 《如何善用假期》

3.3 幫助學生掌握及運用各類自主學習策略。

學生透過不同的學習活動及自學策略，學生能運用高階思維策略於預習、家課或延伸學習之課業：每級組別已按本學年計劃進度設計不少於 5 份有關的課業，並已存檔，以留作下學年教師參考。

3.4 善用停課契機，設計網上教學資源，推動網上學習。

3.4.1 第一階段 (3 – 21/2/2020)

- 3.4.1.1 於校網發放「登入共用雲端硬碟操作流程及指引」，方便學生及家長查看每周家課及在家學習各科(中、英、數、常、宗教、視、音、體、普、電腦、圖書)的教學內容及教材。

3.4.1.2.利用共用雲端硬碟存放學習材料，包簡報及網上影片等；發放課業是網上發放的電子課業，包括 Google Form，Kahoot 網上練習等，及紙筆課業，例如堂課，書後習作等。

3.4.1.3 於 Google Classroom 即時解答及支援學生學習，學生可向老師提問教材及家課上的疑難，或可隨時留言，教師上網回覆。

3.4.2 第二階段 (24/2/2020 – 27/3/2020)

3.4.2.1 同工每週學習內容均已設計含互動元素的教材：簡報加入聲檔以解釋學習內容，然後安排互動練習(例如 Kahoot, Classkick, Google form 等)；或利用 Nearpod 發佈學生自學模式互動學習影片，內含互動評估練習(取代所有無聲檔的簡報及影片)，以輔助學生自學及適時診斷學生學習進度。

3.4.2.2 每週每級中、英、數及常識四主科都安排 Zoom 進行實時學習課堂

3.4.3 第三階段 (3/4/2020 – 復課)

3.4.3.1 校方繼續於校網及共用雲端硬碟發放每周家課表及學生自學教材。

3.4.3.2 教師繼續每週設計含互動元素的教材：簡報加入聲檔以解釋學習內容，安排互動練習 (例如 Kahoot, Classkick, Google form 等)；或利用 Nearpod 發佈學生自學模式互動學習影片，內含互動評估練習，以輔助學生自學。

3.4.3.3 中、英、數及常識四主科教師繼續安排每週每級進行 Zoom 實時學習課堂，每週不少於 35 分鐘。

3.5 復課後跟進教學難點。

3.5.1 擬定復課後五星期教學重點，鞏固停課間學生所學的知識。

3.5.2 針對學生未能掌握的學習知識。擬定下學年跟進重點。

(四) 我們對學生成長的支援

4.1 以「全校參與」模式支援有特殊學習需要學生

4.1.1 「孩子可以不一樣」家長工作坊

為了讓低小學生家長更了解本校在支援有特別學習需要學生的情況及了解及掌握社會現在的資源，學校社工已於 11 月 6 日至 12 月 18 日舉行「孩子可以不一樣」家長工作坊，並邀請了校本教育心理學學、職業治療師及社工於工作坊分享。工作坊讓家長識如何支援有特別需要的學生、處理他們的情緒變化及如何協助改善子女讀寫能力。有家長表示工作坊能增加他們對學校支援服務的了解，更了解如何協助子女改善學習情況。

4.1.2 本年度學生支援組開展讀寫訓練小組、專注力訓練小組及到校職業治療服務，目的是希望透過具經驗之社工及職業治療師的訓練，改善學生認字能力、小肌肉發展、身體協調、專注力及情緒行為等問題，讓學生能提升學習能力及自理能力。

4.1.3 為有特別學生需要的學生舉辦花式跳繩訓練及醒獅訓練，於 9 月下旬開展訓練，以協助學生發展學術以外的潛能。

4.1.4 本年度本校與香港聖公會福利協會「愛·學習成長中心」合辦「喜伴同行」計劃，於上學期為學校自閉症學生進行三個小社交小組，改善學生的社交能力，亦為家長及教師進行講座，透過講座讓家長及教師對有特別學習需要的學生有更多認識。而下學期由於停課關係，原本開展的三個社交小組，改為以電話聯絡、訓練影片及工作紙進行，有關導師定期有與學校社工聯絡交流進展。

4.1.5 本年度外購小組活動亦包括：讀寫訓練小組、專注力訓練小組，目的是希望透過具經驗之導師的訓練，改善學生認字能力，及小肌肉發展、身體協調及專注力等情況，讓學生能提升學習能力，但由於停課關係，除少部份活動在網上完成外，大部份訓練將留待來年度繼續加強訓練。

4.1.6 職業治療訓練亦透過錄製訓練片段及電話跟進進行訓練，讓有需要的學生在停課中仍可繼續接受訓練。

4.2 訓導組對學生成長的支援

4.2.1 本年度推行「陽光電話」計劃，目的是加強家校溝通和聯繫，為學生和家長提供適時關心和資訊。

4.2.1.1 九月開學前及下學期開始時，班主任會與該班每位家長聯絡最少聯絡一次，關心學生及提醒有關開學事宜。

4.2.1.2 班主任與家長的聯絡資料須登記在「班主任與家長聯絡表」中，以作紀錄(每學期最少兩次)，讓新學年接任的班主任可對每位學生有更透徹的了解。

4.2.1.3 在停課期間，班主任已多次致電家長，了解學生在家情況，表達關心；並提供資訊以便家長在有需要時尋求協助。訓導主任及社工亦根據相關紀錄，進一步跟進當中的特殊個案。

4.2.2 風紀生組織及訓練

4.2.2.1 風紀生成立的目的，在於提升隊員的自律、自治及待人處事的能力，培養隊員的服務精神和使命感，發展隊員的領導才能。風紀生透過參與維持校內紀律的工作，為其他同學樹立榜樣；並且定期參與會議討論職務的近況和需要。

4.2.2.2 風紀生亦會參加不同的培訓活動，如步操訓練、領袖訓練營、戶外歷奇訓練等，以培養團隊及自律精神。透過定期集會及訓練，風紀生的形象及服務表現均得以提昇。

4.2.3 關懷大使(至 2019 年 9 月 30 日)

4.2.3.1 由三至六年級學生擔任關懷大使，協助照顧一年級同學適應小一生活，培養小一新生自理能力。

4.2.4 一人一崗位

4.2.4.1 一人一崗位能增加學生的自身能力感及對學校的歸屬感。

4.2.4.2 班主任按學生的能力和興趣，與同學商討，安排他們擔任不同的崗位。

4.2.4.3 2019 年 9 月至 2020 年 1 月期間，班主任及科任教師觀察學生的表現，給與讚賞及指導，並作出崗位的調配(如需要)。

4.2.4.4 2019 年 11 月下旬，結合恆常的「優良積點獎勵計劃」，班主任按學生的表現給予合適的積點，以作鼓勵；再作出下學期的崗位調配。

4.2.4.5 全體學生全年最少於校內擔任一個崗位，實踐「謙卑服侍」的道理；透過謙卑服侍他人，能培養學生尊重及關顧他人的良好態度。

4.2.5 全校參加教育局推行的「我的行動承諾——感恩珍惜、積極樂觀」活動，按原定計劃將感恩、樂觀等價值觀滲透於訓輔組的活動及恆常集會中。

4.2.6 由於停課阻礙了原有的計劃，因訓輔組推行「齊感恩・齊抗疫・短片載心聲」活動，鼓勵同學在疫情下保持樂觀，在抗疫期間多欣賞身邊的人和事，常存感恩的心。通過 Google Classroom 收集學生以「感恩」為主題拍攝的短片，經篩選剪輯後發放於學校網頁。

4.2.7 「齊付出・齊抗疫」健康行動計劃

配合課程組的工作，鼓勵學生在停課期間善用停課時間，用功學習及保持良好的生活習慣，因此訓輔組推出「齊付出・齊抗疫」健康行動計劃，鼓勵學生在停課期間主動學習，積極完成老師所交付的各項功課及網上學習，並邀請家長透過此計劃，協助子女實踐一系列的良好生活指標，在停課期間保持身心靈健康。

4.2.8 「晨光首聚」小一家長小組

為加強學生與家人的聯繫，協助小一學生的家長了解子女在學校的生活及增加對學校的認識，亦希望協助家長改善與子女溝通模式，且讓家長掌握提升親子關係及管教技巧，故本校舉辦【晨曦首聚】家長小組，為學校家長提供支援，小組並已於 9/10 至 23/10(共三節)上午 9:00 至 10:30 舉行。三次小組平均共有 20 名家長出席。部份出席家長表示活動能幫助他們協助子女適應小一生活。

4.2.9 小一自理課

於適應周為小一新學生進行自理課。教授小一生日常上課常規、書包執拾等知識，透過適時週進行的訓練，讓小一學生表示明白自理能力對上學的重要。

4.2.10 「好心情」計劃

由香港循道衛理中心協辦之「好心情」計劃，上學期開展了「快樂起動」家長小組，協助家長認識如何提升子女的抗逆力及透過正面管教，建立與子女更親密的關係。小組共有 6 節及 1 日親子日營，另安排社工於 1 月 14 日到校為小五及小六學生進行繪本故事分享，透過故事教導學生認識何謂寬恕，並教導如何在日常生活中實踐。

(五) 學生表現

5.1 升中表現

本校在本年度中學學位分配之中，約 80%派往首三志願，而升往以英文為主要教學語言之第一組別（Band 1）中學約有 30%學生。獲派中學包括：迦密主恩中學、將軍澳官立中學、基督教宣道會宣基中學、景嶺書院、保良局羅氏基金中學、港澳信義會慕德中學、新界西貢坑口區鄭植之中學、保良局甲子何玉清中學。

5.2 課外活動參與情況

- 5.2.1 本學年共舉辦了 29 組綜合體藝課小組，只能於上學期進行了 9 次活動，大部份學生均能按其意願參與不同組別。
- 5.2.2 本年度開辦收費興趣班 27 項；校隊 17 隊；資優課程 5 項；服務團隊 8 隊；制服團隊 4 隊。上學期共開辦 27 項課後收費興趣班，參與人次共 555 人。
- 5.2.3 為配合「一人一體藝」計劃，活動組將學生所有活動紀錄收集於其他學習經歷個人檔案，以便記錄讓學生在學術以外之各方面發展。上學期累計，全校共有 558 人成功獲得其他學習經歷檔案，佔全校學生比例 92%。
- 5.2.4 本學年本年舉行了一次親子賣旗活動，共 209 位學生參加了路德會於 2019 年 11 月 2 日賣旗活動。
- 5.2.5 聖誕節期間本校 4-6 年級學生到四間幼稚園報佳音。

5.3 校外表現

為使學生能得到均衡的發展，校方積極推動學生參與校外不同的活動或比賽，包括學界中、英朗誦比賽、各類體育項目的比賽及科技活動等，縱然下學期因疫情而停課，許多比賽也因此取消，但同學們仍獲得不少獎項。

2019-2020 年度聖公會將軍澳基德小學獲獎紀錄

科組	項目名稱	組別	名次	人數
中文科	第七十一屆香港學校朗誦節	四年級校際朗誦節粵語二人朗誦	冠軍	9
中文科	第七十一屆香港學校朗誦節	五年級校際朗誦節粵語散文朗誦	季軍	9
中文科	第七十一屆香港學校朗誦節	一年級校際朗誦節粵語詩詞獨誦	良好	9
中文科	第七十一屆香港學校朗誦節	一年級校際朗誦節粵語詩詞獨誦	優良	9
中文科	第七十一屆香港學校朗誦節	五年級校際朗誦節粵語詩詞獨誦	優良	11
中文科	第七十一屆香港學校朗誦節	四年級校際朗誦節粵語詩詞獨誦	良好	12
中文科	第七十一屆香港學校朗誦節	四年級校際朗誦節粵語詩詞獨誦	優良	12
中文科	第七十一屆香港學校朗誦節	五年級校際朗誦節粵語說故事	冠軍	12
中文科	第十一屆全港幼稚園及小學公開朗誦比賽	粵語獨誦	優良	1
英文科	第七十一屆香港學校朗誦節	二年級校際朗誦節英文朗誦	優異	12
英文科	第七十一屆香港學校朗誦節	三年級校際朗誦節英文朗誦	良好	34
英文科	第七十一屆香港學校朗誦節	三年級校際朗誦節英文朗誦	優異	1
英文科	第七十一屆香港學校朗誦節	五年級校際朗誦節英文朗誦	良好	20
英文科	第七十一屆香港學校朗誦節	五年級校際朗誦節英文朗誦	優異	20
英文科	第七十一屆香港學校朗誦節	四年級校際朗誦節英文朗誦	優異	9
普通話科	第七十一屆香港學校朗誦節	一年級校際朗誦節普通話詩詞獨誦	良好	32
普通話科	第七十一屆香港學校朗誦節	一年級校際朗誦節普通話詩詞獨誦	優良	1
普通話科	第七十一屆香港學校朗誦節	二年級校際朗誦節普通話詩詞獨誦	良好	1
普通話科	第七十一屆香港學校朗誦節	二年級校際朗誦節普通話詩詞獨誦	亞軍	1
普通話科	第七十一屆香港學校朗誦節	二年級校際朗誦節普通話詩詞獨誦	優良	2
普通話科	第七十一屆香港學校朗誦節	三年級校際朗誦節普通話詩詞獨誦	優良	1
普通話科	第七十一屆香港學校朗誦節	四年級校際朗誦節普通話詩詞獨誦	優良	3
數學科	香港數學及奧數公開賽	公開賽	卓越獎	1
數學科	聖公會小學第二十三屆數學奧林匹克比賽		銅獎	3
數學科	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020		三等獎	1
視覺藝術科	HAPPY FAMILY 迪士尼一三八快樂成長填色比賽	初小組優異獎	優異獎	4
視覺藝術科	西貢區中秋節環保袋填色比賽	優良獎	優良獎	6

科組	項目名稱	組別	名次	人數
體育科	2019-2020 全港兒童單車大賽	女子 7 歲組	全年個人冠軍	1
體育科	2019-2020 全港兒童單車大賽第二回合繞圈賽	女子 7 歲組	冠軍	1
體育科	2019-2020 全港兒童單車大賽第三回合繞圈賽	女子 7 歲組	冠軍	1
體育科	2019-2020 全港兒童單車大賽第四回合	男子 7 歲組	殿軍	2
體育科	2019-2020 全港兒童單車大賽第四回合	個人總成績	冠軍	2
體育科	2019-2020 全港兒童單車大賽第四回合繞圈賽	女子 7 歲組	冠軍	6
體育科	2019-2020 全港兒童單車大賽		殿軍	6
體育科	2019 全港小學象棋個人賽亞軍	高小組	團體亞軍	6
體育科	2019 年全港公開中國象棋個人賽		個人亞軍	6
體育科	2019 年東區文化節東區象棋錦標賽	高小組	團體冠軍	6
體育科	2019 第二屆將軍澳及西貢區小棋王中國象棋比賽		個人優異獎	6
體育科	2019 第二屆將軍澳及西貢區小棋王中國象棋比賽		團體季軍	17
體育科	2019 第三屆合豐福壽盃全國兒童少年擊劍積分賽	10 歲組女子銳劍個人比賽	亞軍	17
體育科	Asia Pacific Area Fencing Championship 2019 U10 Women Epee	女子銳劍	亞軍	17
體育科	Asia Pacific Area Fencing Championship 2019 U12 Women Epee	女子銳劍	季軍	17
體育科	Blazing star. All start fencing invitational U12 Girls Epee 女	女子銳劍	季軍	17
體育科	IYACC THE 11ST INTERNATION OPEN VISUAL ARTS COMPETITION	Age Division:6	銅獎	17
體育科	Royal Academy of Dance RAD Entry level Award in Graded Examination in Dance		Distinction	17
體育科	SPORT ACT 獎勵計劃		金獎	17
體育科	大埔平衡車比賽第二屆第三回合單車	7 歲男子組	季軍	17
體育科	大埔平衡車比賽第二屆第三回合單車	8 歲男子組	冠軍	17
體育科	兒童青少年擊劍積分賽	U10 女子組銳劍	亞軍	42
體育科	仁愛堂跆拳道大賽 2019	搏擊組	季軍	1
體育科	屯門區分齡羽毛球比賽	分齡羽毛球比賽	季軍	1
體育科	全港兒童單車大賽	女子 8 歲組	全年個人季軍	1

科組	項目名稱	組別	名次	人數
體育科	全港兒童單車大賽第三回合 - 繞圈賽	女子 7 歲組	冠軍	1
體育科	全港兒童單車大賽第三回合 - 繞圈賽	男子 8 歲組	冠軍	1
體育科	全港兒童單車大賽第四回合 - 繞圈賽	女子 8 歲組	亞軍	1
體育科	西貢區分齡田徑比賽	女子兒童 FF 組 100 米	冠軍	1
體育科	西貢區分齡田徑比賽	女子兒童 FF 組 60 米	冠軍	1
體育科	西貢區分齡田徑比賽	女子兒童 FF 組跳遠	冠軍	1
體育科	兩岸四地慶祝國慶 70 周年跆拳道錦標賽	個人品勢	季軍	1
體育科	飛達新苗田徑錦標賽 2019	女子 10 歲組跳遠	季軍	1
體育科	香港足球總會賽馬會青少年足球發展計劃 2019-2020	女子 14 歲以下組別	亞軍	1
體育科	香港學界體育聯會西貢區小學分會校際田徑比賽	2019-2020 女子丙組 100 米	亞軍	1
體育科	香港學界體育聯會西貢區小學分會校際田徑比賽	2019-2020 女子丙組 60 米	季軍	1
體育科	香港學界體育聯會西貢區小學分會校際田徑比賽	2019-2020 女子丙組	個人全場季軍	1
體育科	香港學界體育聯會西貢區小學分會校際田徑比賽	2019-2020 男子甲組 60 米	亞軍	1
體育科	香港學界體育聯會西貢區小學分會校際田徑比賽	2019-2020 男子甲組擲壘球	殿軍	1
體育科	荃灣區分齡田徑比賽 19-20	女子兒童 F 組 100 米	季軍	1
體育科	荃灣區分齡田徑比賽 19-20	女子兒童 F 組 60 米	季軍	1
體育科	荃灣區分齡田徑比賽 19-20	女子兒童 F 組跳遠	季軍	1
體育科	烽舞坊體育舞蹈公開賽	恰恰舞	季軍	1
體育科	烽舞坊體育舞蹈公開賽	鬥牛舞	殿軍	1
體育科	第五屆中大盃全港中國象棋公開賽	公開賽	個人季軍	1
體育科	第五屆中大盃全港中國象棋公開賽	公開賽	個人冠軍	2
體育科	路勁健康快車慈善單車賽 2019	公開賽	冠軍	2
體育科	路勁健康快車慈善單車賽 2019	公開賽	季軍	2
體育科	路勁健康快車慈善單車賽 2019	男子醒目 6-7 歲組	季軍	2
體育科	離島區分齡比賽 2019	女子兒童 F 組 100 米	冠軍	2
體育科	離島區分齡比賽 2019	女子兒童 F 組 60 米冠軍	冠軍	2
體育科	離島區分齡比賽 2019	女子兒童 F 組跳遠季軍	季軍	2

(六) 財務報告

6.1 政府資助

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助)	3,696,251.42	
I. 政府資助		
(甲) School Specific Grants		
1. Admin/Revised Admin Grant	1,561,014.27	1,139,292.30
2. Air-conditioning Grant (Formerly Noise Abatement Grant)	502,583.00	534,043.41
3. Composite Information Technology Grant	439,529.00	238,474.04
4. SB Support Scheme for Intake of Newly Arrived Children	11,631.00	3,753.00
5. Student Guidance Service Grant	294,528.00	294,528.00
6. Capacity Enhancement Grant	774,983.00	308,700.00
7. Understanding Adolescent Project Grant	126,756.00	122,131.00
8. Enhanced Speech Therapy Grant	-	-
9. School-based Management Top-up Grant	50,000.00	45,600.00
10. School based Speech Therapy Admin. Recurrent Grant	8,000.00	4,747.00
11. Based School Sch-based speech Therapy Admin. Recurrent Grant	8,000.00	6,465.00
小結：	3,777,024.27	2,697,733.75
(乙) Non-School Specific Grants	1,470,630.55	699,636.48
小結：	1,470,630.55	699,636.48
(丙) Outside EOEBG		
1. Committee on Home-School Co-operation –Setting/Subsidizing	5,633.00	5,633.00
2. Committee on Home-School Co-operation –Activity	15,000.00	15,000.00
3. Learning Support Grant for Primary Schools	1,219,000.00	1,250,477.31
4. Grant for Fringe Benefits under the NET Scheme	145,133.48	145,133.48
5. School-based After-school Learning & Support Programmes	72,000.00	66,000.00
6. Other Recurrent Grants	445,500.00	445,500.00
7. Moral & National Education Subject Support Grant	-	48,000.00
8. Free Lunch at Schools for Students from Low-income Families	180,940.00	180,940.00
9. Extra Recurrent Grant under ITE4	84,940.00	88,054.29
10. School Executive Officer Grant	534,660.00	379,941.67

	收入（\$）	支出（\$）
11.Student Activities Support Grant	32,900.00	32,900.00
12.Hong Kong School Drama Festival	3,250.00	3,250.00
13.Information Technology Staffing Support Grant	317,338.00	465,980.00
14. Procurement of Special F & F FOR Students with Disabilities	19,033.00	19,033.00
15. Promotion of Reading in Schools	41,320.00	39,810.02
16. School Social Work Service Grant	642,000.00	642,000.00
17. Consultation Service Grant	129,315.00	129,315.00
18. Life-wide Learning Grant	825,000.00	319,889.54
19. One-off School based Speech Therapy set-up Grant	20,000.00	8,089.51
20. Special Anti-epidemic Grant	25,000.00	25,001.70
21. One-off Special Support Grant	100,000.00	-
22. Gift Book Pilot Scheme	60,700.00	60,700.00
小結：	4,918,662.48	4,370,648.52
(丁) Teacher Relief Grant	175,950.00	63,480.00
小結：	175,950.00	63,480.00
(戊) Other		
1.Teacher Staff	34,652,768.12	34,668,125.68
小結：	34,652,768.12	34,668,125.68
2019/20 年度終結總盈餘（政府資助）	6,191,662.41	

6.2、學校資助

	收入（\$）	支出（\$）
承上結餘（學校津貼）	1,445,784.80	
II. 學校津貼		
1.General Fund	56,260.88	242,536.54
2.Approved Collection for specific purposes	187,240.00	290,602.61
小結：	243,500.88	533,139.15
2019/20 年度終結總盈餘（學校津貼）	1,156,146.53	

(七) 回饋與跟進

2020-2021 年度是本校三年計劃(2018-2021)的第三年，學校會按這個周期的目標，制訂 2020-2021 年度的周年計劃同時，把本年度的因疫情未能完成的項目結合在計劃中，讓「在實踐基督教核心價值，培養學生正向思維」、「優化課堂教學，提升學習效能」、「營造校園閱讀氣氛，提高學生閱讀能力」三個關注事項能在第三個周期裏完成，以達到整個三年計劃的目標。

項目一：在實踐基督教核心價值，培養學生正向思維

繼續以基督教核心價值---愛，培育學生的正向思維。從教師層面，教師團契有助建立互相分享、互相代禱，彼此守望、彼此關愛的正面文化。從學生層面，以情意教學課題，培養學生正向的價值觀；以乘風航、生命課程《向大海出發》、「自己的事自己做」等活動，培養同學敢於接受挑戰，克服困難；以風紀、基德義工、懇親卡及感恩卡設計活動，培養樂於服務，關愛他人；以推行的「我的行動承諾——感恩珍惜、積極樂觀」，培養學生積極樂觀的態度。

項目二：優化課堂教學，提升學習效能

在未來一年，優化課堂教學，仍是學與教的重要一環，因疫情停課，而為強化教師專業能力，提昇教師的契機。停課期間，教師利用視像會議，進行同共備課，設計單元，由於停課期間以網上教學，令教師在電子教學的掌握和運用上變得事半功倍。而共同設計教學單元及反思、建立的電子學習資源庫、學生延伸自主學習電子資源庫，為在新的周期推行該項目，提供更多的資源和經驗，以達至提升學生的學習效能。

項目三：營造校園閱讀氣氛，提高學生閱讀能力

學校一向注重學生的閱讀，在疫情期間，課外閱讀組，為學生制定閱讀計劃，鼓勵學生閱讀，以養成良好的閱讀習慣。在新的周期，期望各項閱讀活動，包括分享書籍、閱讀 Fun Day、漂書活動等，能營造一個良好的閱讀環境，增加學生的閱讀興趣。

(八) 總結

在三年計劃的最後一個周期，學校將繼續優化課堂教學，結合電子教學、自主學習、利用資訊科技學習平台等策略，推動跨學科閱讀、提升學習效能；以基督教的愛教導學生，陶育學生心靈，培養學生正向的價值觀。